



Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova

I.P. Colegiul „Iulia Hasdeu” din Cahul

”Aprob”

Directorul IP Colegiul „Iulia Hasdeu” din Cahul

Tataru Gheorghe



Programa

Pentru examenul de calificare

Științe ale educației și Sociologia familiei

Nivelul 4 al CNC

Specialitatea: 92310 Asistența socială

Calificarea: Pedagog social

Cahul 2022

Programa pentru examenul de calificare a fost elaborata în baza următoarelor documente:

- Standard de pregătire profesională Calificarea: Pedagog social aprobat de Ministerul Educației al Republicii Moldova Nr.de înregistrare SC -93/16, august 2016.
- Anexa la Ordinul nr. 1202 din 07.08.2018 cu privire la corelarea profilului și a specialităților incluse în nomenclatorul specialităților pentru pregătirea cadrelor în instituțiile de învățământ mediu de specialitate.
- Planul de învățământ al specialității 92310, Asistență Socială, calificarea Pedagog social, 2016.
- Standardul de pregătire profesională al specialistului specialitatea Asistent social, calificarea Pedagog Social (Anexa 5) a Planului de învățământ al specialității, 92310, Asistență Socială , calificarea Pedagog social, 2016.
- Curriculumul specialității 92310, Asistență Socială, calificarea Pedagog social, aprobat prin ordinul ME nr. 1081 din 29.12.2016.
- Suportul metodologic „Elaborarea programelor de examen în învățământul profesional tehnic” aprobat prin ordinul MECC nr. 644 din 13.07.2020.

Autori:

Dănilă Larisa, grad didactic I, Colegiul „Iulia Hasdeu” din Cahul

Celac Virgilia, grad didactic superior, Colegiul „Mihai Eminescu” din Soroca

Garbatovschi Valeria, grad didactic II, Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău

Glavceva Aliona, grad didactic II, Colegiul „Mihail Ciachir” din Comrat

Aprobată de:

Consiliul metodic-științific al IP Colegiul „Iulia Hasdeu” din Cahul

Proces - verbal nr. 03 din 03.05.2022.

Recenzenți:

Zbîrciog Tatiana, grad didactic superior, Colegiul „Iulia Hasdeu” din Cahul

Niculiță Maria, **șef, Direcția Protecție a Copilului și a Familiei**, Direcția Generală Asistență Socială și Protecția Familiei, Cahul.

Adresa Programei în Internet: <https://cihcahul.md/specialitati>

CUPRINS

I. PRELIMINARII	3
II. LISTA COMPETENȚELOR PROFESIONALE SPECIFICE.....	5
III. OBIECTIVELE DE EVALUARE.....	5
IV. RESURSE NECESARE PENTRU DESFĂȘURAREA EXAMENULUI DE CALIFICARE	8
V. RESURSE DIDACTICE RECOMANDATE ELEVILOR.....	8

I. PRELIMINARII

Conform standardului de pregătire profesională *Pedagogul social* este o ocupație ce aparține domeniului asistenței sociale și consiliere, care administrează și implementează programe de asistență socială și servicii sociale comunitare și asistă clienții pentru rezolvarea problemelor personale și sociale.

Pedagogul social este persoana care îngrijește și ocrotește persoanele cu cerințe speciale, proiectează, organizează, efectuează, monitorizează și evaluează activitățile de stimulare și recuperare, stimulează și formează deprinderi de autonomie personală și socială, promovează și respectă drepturile și interesele beneficiarului și acționează pentru incluziunea acestuia în comunitate.

Programa este destinată actanților programului de formare profesională 92310 *Asistență Socială* cu durata de studii de 4 ani, care, prin intermediul examenului de calificare, își certifică competențele profesionale din domeniul vizat. Dreptul de a susține Examenul de calificare îl au candidații care au finalizat integral programul de formare profesională și au situația academică încheiată, care, în conformitate cu Regulamentul de organizare și desfășurare a examenului de calificare, pot opta pentru susținerea unei probe de evaluare.

Proba de evaluare va fi elaborată în baza prezentului Program, respectând principiile de bază ale evaluării: validitate, credibilitate, transparență, echitate și accesibilitate.

Proba de evaluare are menirea să demonstreze dobândirea de către elevi în perioada studiilor a competențelor relevante pentru calificarea respectivă în aspect de cunoștințe, abilități și atitudini.

Itemii de evaluare vor fi elaborați în concordanță cu obiectivele trasate, descrise în acest Program, care îi va permite candidatul să-și etaleze competențele dobândite pe parcursul studiilor.

Proba de evaluare teoretică și practică a programului de formare profesională 92310, *Asistență Socială*, calificarea *Pedagog social*, se va desfășura în scris, asigurându-se respectarea accesibilității, echității și incluziunii.

II. LISTA COMPETENȚELOR PROFESIONALE SPECIFICE

CPS1. Asigurarea mediului educațional favorabil dezvoltării personalității beneficiarilor.

CPS2. Formarea deprinderilor de autonomie personală și socială, susținând beneficiarii în activitatea educațională.

CPS3. Relaționarea eficientă cu beneficiarul și familia acestuia.

CPS4. Intervenția în problemele psihosociale.

III. OBIECTIVELE DE EVALUARE

Unități de competențe	Obiective de evaluare	
	Candidatul va demonstra că posedă următoarele cunoștințe:	Candidatul va demonstra că posedă următoarele abilități:
Științe ale educației		
CPS1. Asigurarea mediului educațional favorabil dezvoltării personalității beneficiarilor.		
UC1. Identificarea și explicarea conceptului de educabilitate și a factorilor devenirii ființei umane.	C1. Factorii devenirii ființei umane. C2. Ereditatea - premisa naturală a dezvoltării psihoindividuale. C3. Mediul - cadrul socio-uman al dezvoltării psihoindividuale. C4. Educația - factor determinant al dezvoltării psihoindividuale.	A1. Caracterizarea factorilor devenirii ființei umane. A2. Reflectarea asupra factorilor care au o influență majoră asupra dezvoltării ființei umane. A3. Determinarea importanței educației în schimbările din societate. A4. Argumentarea rolului eredității, mediului, educației în formarea și dezvoltarea personalității.
UC2. Analiza dimensiunilor generale ale educației.	C5. Definierea conținuturilor generale ale educației. C6. Dimensiunile educației: <ul style="list-style-type: none"> • Educația morală • Educația intelectuală • Educația tehnologică • Educația estetică • Educația psihofizică 	A5. Aplicarea metodelor specifice fiecărei dimensiuni a educației. A6. Identificarea obiectivelor caracteristice pentru fiecare dimensiune educațională în parte. A7. Stabilirea conținuturilor specifice dimensiunilor educației. A8. Explicarea interdependenței dintre dimensiunile educației.
CPS2. Formarea deprinderilor de autonomie personală și socială, susținând beneficiarii în activitatea educațională.		
UC3. Definierea noțiunii de educație și a aspectelor specifice ale acesteia: funcțiile, caracteristicile, formele de realizare.	C7. Conceptul de educație. C8. Funcțiile educației: <ul style="list-style-type: none"> • Funcția de selectare și transmitere a valorilor de la societate la individ • Funcția de dezvoltare conștientă a potențialului biopsihic al omului 	A9. Analiza conceptului „educație”. A10. Determinarea funcțiilor educației. A11. Identificarea particularităților fiecărei caracteristici în parte. A12. Compararea formelor educației.

	<ul style="list-style-type: none"> • Funcția de pregătire a omului pentru integrarea activă în viața socială <p>C9. Caracteristicile educației:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracter teleologic • Caracter conștient • Caracter universal • Caracter axiologic • Caracter organizat, sistemic • Caracter național • Caracter istoric • Caracter prospectiv • Caracter permanent <p>C10. Formele educației: formală, informală, nonformală.</p>	
UC4. Definierea conceptelor de bază ale formelor de realizare a muncii educative.	<p>C11. Formele de organizare a activității educative: repere conceptuale.</p> <p>C12. Evoluția formelor de organizare a procesului de învățământ. Scurt istoric.</p> <p>C13. Lecția - principala formă de organizare și desfășurarea a procesului didactic, etapele lecției.</p> <p>C14. Alte forme de organizare a procesului didactic: excursiile, vizitele, consultațiile etc</p> <p>C15. Forme de organizarea muncii sociale: voluntariatul, consilierea individuală și de grup.</p>	<p>A13. Identificarea trasăturilor specifice ale sistemului de organizare a învățământului pe clase și lecții</p> <p>A14. Determinarea direcțiilor de evoluție a formelor de organizare a procesului didactic.</p> <p>A15. Stabilirea formelor extra-curriculare și extra-școlare de organizare a procesului didactic.</p> <p>A16. Stabilirea caracteristicilor lecției ca principala formă de organizare a procesului didactic</p> <p>A17. Analizarea formelor de organizarea muncii sociale.</p> <p>A18. Argumentarea importanței formelor de organizare a muncii sociale, stabilirea caracteristicilor și avantajelor formelor de organizare a muncii sociale.</p>
UC5. Identificarea noilor educații.	<p>C16. Educația pentru pace</p> <p>C17. Educația pentru respectarea drepturilor fundamentale ale omului.</p> <p>C18. Educația ecologică</p> <p>C19. Educația economică și casnică modernă</p> <p>C20. Educația pentru participare și democrație</p> <p>C21. Educația în materie de populație</p>	<p>A19. Caracterizarea noilor educații.</p> <p>A20. Determinarea obiectivelor, funcțiilor, metodelor de realizare a noilor educații.</p> <p>A21. Descrierea aportului noilor educații asupra dezvoltării personalității.</p> <p>A22. Analiza importanței noilor educații în formarea personalității.</p>

	(demografică) C22. Educația pentru comunicare și massmedia C23. Educația pentru schimbare C24. Educația nutrițională C25. Educația pentru timpul liber	
--	--	--

Unități de competențe	Obiective de evaluare	
	Candidatul va demonstra că posedă următoarele cunoștințe:	Candidatul va demonstra că posedă următoarele abilități:
Sociologia familiei		
CPS3. Relaționarea eficientă cu beneficiarul și familia acestuia		
UC1. Descrierea formelor, tipurilor de mariaj, raportat la contextual societății contemporane	C26. Familia tradițională versus contemporană C27. Funcțiile sociale ale familiei C28. Mariajul și formele sale	A23. Compararea familiei tradiționale și a familiei contemporane, în baza criteriilor. A24. Caracterizarea principalelor funcții ale familiei. A25. Clasificarea formelor, tipurilor de mariaj, în funcție de anumite criterii.
UC2. Analiza teoriilor cu privire la dinamica și structura familiei	C29. Stereotipii sociale privind diferențele dintre bărbat și femeie C30. Teorii despre structura și dinamica rolurilor în familie. C31. Distribuția sarcinilor domestice C32. Profesia și viața casnică C33. Organizarea bugetului familial C34. Puterea și luarea de decizii în familie C35. Ciclul vieții familial.	A26. Determinarea consecințelor stereotipurilor sociale despre bărbat și femeie asupra sănătății familiei. A27. Descrierea principalelor teorii despre structura și dinamica rolurilor în familie. A28. Aprecierea importanței distribuției sarcinilor domestice asupra bunăstării familiei. A29. Stabilirea factorilor determinanți a tipurilor de sarcini domestice, cantității și distribuției lor între femeie și bărbat. A30. Analiza modalității de combinare a profesiei cu viața casnică în familia contemporană. A31. Explicarea factorilor de influență asupra organizării bugetului familial. A32. Descrierea formelor de luare a deciziilor în familie. A33. Caracterizarea etapelor vieții de familie.

Atitudini specifice predominante de care trebuie să dea dovadă candidatul:

1. Atenție și concentrare în procesul de executare a sarcinilor de lucru.
2. Corectitudinea și coerența limbajului specific specialității.
3. Comunicare corectă și eficientă în contexte de muncă.

CPS4. Intervenția în problemele psihosociale

UC3. Identificarea soluțiilor de prevenire, diminuare a divorțialității și a dificultăților din alternativele nonmaritale.	C36. Divorțialitatea și cauzele ei. Consecințe ale divorțialității C37. Recăsătorirea și problemele ei C38. Alternative nonmaritale. - Persoane singure - Familiile monoparentale. - Coabitarea și sexualitatea premaritală	A34. Analiza cauzelor și consecințelor divorțialității. A35. Determinarea problemelor apărute în urma recăsătoririi. A36. Enumerarea consecințelor sexualității premaritale. A37. Identificarea dificultăților apărute în diverse alternative nonmaritale.
UC4. Determinarea modalităților de diminuare a problemelor din raportul părinți-copii.	C39. Controlul social prin familie C40. Raportul părinți-copii sub semnul socialului C41. Probleme ale grupului familial	A38. Identificarea formelor controlului social. A39. Explicarea modalităților de realizare a controlului social prin prisma familiei. A40. Determinarea problemelor specifice grupului familial. A41. Aprecierea necesității controlului social prin familie. A42. Propunerea soluțiilor privind eficientizarea relațiilor în raportul părinți-copii.

IV. ATITUDINI SPECIFICE PREDOMINANTE DE CARE TREBUIE SĂ DEA DOVADĂ CANDIDATUL:

1. Abordare eficientă și constructivă în diferite contexte de muncă.
2. Inițiativă și perseverență.
3. Corectitudinea și coerența limbajului specific specialității.

IV. RESURSE NECESARE PENTRU DESFĂȘURAREA EXAMENULUI DE CALIFICARE

Pix cu cerneală albastră

V. RESURSE DIDACTICE RECOMANDATE ELEVILOR

Științe ale educației

1. I. Nicola, Pedagogie generală, Chișinău, 1993
2. I. Bontaș, Pedagogie, Editura: Motropol, Timișoara 1998.

3. Pălărie, V., Pedagogie. Chișinău: Editura Univers Pedagogic. 2007
4. Bontaș, Tratat de pedagogie, Editura:ALL, București 2008
5. Gabriela C. Cristea, Pedagogie generală. Editura didactică și pedagogie. București 2008
6. Ioan Jinga, Elena Macovei, Manual de pedagogie, Editura:ALL, București 2008
7. Silistraru N., Dinamica și funcționalitatea dimensiunilor educației. Chișinău:
Universitatea de Stat din Moldova. 2001
8. Silistraru N. Vademecum în pedagogie. Chișinău: Universitatea de Stat din Moldova. 2004
9. Guțu, V., Pedagogie. Chișinău 2013 Cristea, S., Curriculum Pedagogic I. București:Editura Didactică și Pedagogică. 2008
10. L. Papuc, L. Sadovei, M. Cojocaru, A.Rurac, Teoria Educației. Suport de curs. Chișinău 2006
11. Ilie Marian, Elemente de pedagogie generală, teoria și metodologia curriculumu-lui

Sociologia familiei

1. Iluț P., 2005, Sociopsihologia și antropologia familiei, Iași-Polirom
2. Stan A., 2009, Sociologia familiei, Suport de curs, UTB
3. Bistricianu C., 2005, Sociologia familiei, România de Mâine